

| |
|---|
| <p>学校教育目標</p> <p>「自立」 「自尊」</p> |
| <p>◆目指す学校像 ～ 学び合う学校 支え合う合校 認め合う楽校～</p> <p>(1) 生徒の個性が尊重され、豊かな人間関係の中で学べる学校【人権尊重】</p> <p>(2) 保護者・地域の信頼に応え、地域と連携した教育を推進する学校【連携教育】</p> <p>(3) 障害の有無にかかわらず、一人一人の発達と成長を支援する学校【特別支援】</p> <p>(4) 学習の基礎・基本を確実に身に付け、主体的に学ぶ力を培う学校【学力向上】</p> <p>(5) 将来に夢をもち、その実現に努める意欲と態度を育てる学校【進路実現】</p> <p>(6) 自ら挨拶ができ、規範意識の習得や集団で生きる姿勢を学べる学校【社会性】</p> <p>(7) 課題解決のための協働体制が確立された組織としての学校【学校組織】</p> <p>(8) 神津島の伝統・文化を学び、英会話を通して外国人と交流する学校【国際理解】</p> |
| <p>◆目指す生徒像</p> <p>◎ 意欲をもって学習する生徒【知の自立】</p> <p>○ 明るく思いやりのある生徒【心の自立】</p> <p>○ 健康で自主性のある生徒【体の自立】</p> <p>こ = 心豊かで、友人・家族を大切にする生徒</p> <p>う = 運動能力を向上させ、たくましく生きるための体と心を作る生徒</p> <p>づ = 強い意志で学び続け、自分の将来に夢をもつ生徒</p> |
| <p>◆目指す教師像</p> <p>○ 協力・連携をしながら切磋琢磨する熱意あふれる教師</p> <p>○ 組織の一員として積極的に学校運営に取り組む教師</p> <p>○ 地域に触れ合い、地域から厚く信頼される教師</p> |

| | 中期経営目標 | 短期経営目標 | 具体的方策 | 評価指標・評価基準 | |
|------|------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| | | | | 成果指標 | |
| 人権教育 | 人権教育の視点を踏まえた教育活動を推進する | 自他を大切にできる生徒を育成する | 相手に協力する行動ができるようにする | 4' 全生徒が相手に協力する動ができた | |
| | | | | 3 80%以上が相手に協力する行動ができた | |
| | | よい人間関係づくりの指導を徹底する | 思いやりのある言葉を自然に言うことができるようにする | 2 70%以上が相手に協力する行動ができた | |
| | | | | 1 相手に協力する行動ができた生徒は70%未満 | |
| | | 教師の人権意識・人権感覚を高める | いつでも生徒の呼名は敬称を付ける | 4 5回以上、交流活動ができた | |
| | | | | 3 4回以上、交流活動ができた | |
| | | 2 3回以上、交流活動ができた | | | |
| | | 1 交流活動ができたのは3回未満 | | | |
| 連携教育 | 保育園・小学校・高校・地域との連携を推進する | 授業での連携を推進する | 小学校との出前授業や授業参観を実施する | 4 すべての場面でできた | |
| | | | | 3 80%以上の場面でできた | |
| | | | | 2 70%以上の場面でできた | |
| | | | | 1 できた場面は70%未満 | |
| | | | | 高校との出前授業や授業参観を実施する | 4 年間に、4回以上、出前授業ができた |
| | | | | | 3 年間に、3回以上、出前授業ができた |
| | | | 2 年間に、2回以上、出前授業ができた | | |
| | | | 1 年間に、出前授業ができたのは2回未満 | | |
| | | | 4 年間に、4回以上、出前授業ができた | | |
| | | | 3 年間に、3回以上、出前授業ができた | | |
| | | | 2 年間に、2回以上、出前授業ができた | | |
| | | | 1 年間に、出前授業ができたのは2回未満 | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--------------------------|--|---|--|
| 連携教育 | | 特別活動や部活動での連携を推進する | 生徒会が交流活動をする | 4 生徒全員ができた 3 80%以上ができた 2 70%以上ができた 1 できた生徒が70%未満 | |
| | | | 合同部活動を実施する | 4 年間に、4回以上、合同部活動ができた 3 年間に、3回以上、合同部活動ができた 2 年間に、2回以上、合同部活動ができた 1 年間に、合同部活動ができたのは2回未満 | |
| | | | 体験活動の実践をする | 4 4回以上、交流ができた 3 3回以上、交流ができた 2 2回以上、交流ができた 1 交流ができたのは2回未満 | |
| | | 特別支援教育 | インクルーシブ教育の視点に立った教育活動の推進をする | だれでも分かりやすい授業の実践をする | 4 教材を工夫したり、具体物や模擬体験等を取り入れる 3 授業の80%以上はできた 2 授業の70%以上はできた 1 できた授業は70%未満 |
| | | | | 通級指導学級と通常学級との連携をする | 4 特別支援教育の指導方法を取り入れる 3 すべての授業でできた 2 授業の80%以上はできた 1 授業の70%以上はできた 1 できた授業は70%未満 |
| | | 学力向上 | 基礎・基本を確実に身に付けさせる | 学習状況の把握をする | 4 小学校の内容も含めて、既習事項の復習をする 3 生徒全員が既習事項の習得ができた 2 80%以上が既習事項の習得ができた 1 70%以上が既習事項の習得ができた 1 既習事項の習得ができた生徒は70%未満 |
| 基礎・基本の定着を図る | 4 評価テストで80%以上の生徒が90点以上 3 評価テストで70%以上の生徒が90点以上 2 評価テストで60%以上の生徒が90点以上 1 評価テストで60%未満の生徒が90点以上 | | | | |
| 思考力・判断力・表現力を身に付けさせる | 授業方法の工夫をする | | 言語活動を実践する | 4 すべての授業でできた 3 授業の80%以上はできた 2 授業の70%以上はできた 1 できた授業は70%未満 | |
| | | | アクティブ・ラーニングを実践する | 4 5回以上、アクティブ・ラーニングができた 3 4回以上、アクティブ・ラーニングができた 2 3回以上、アクティブ・ラーニングができた 1 アクティブ・ラーニングができたのは3回未満 | |
| 心の教育 | 自尊感情及び自己肯定感を育む教育の推進をする | | 自ら挨拶ができる心と心の交流を推進する | 4 生徒全員ができた 3 80%以上ができた 2 70%以上ができた 1 できた生徒が70%未満 | |
| | | | 相手を思うやさしさにあふれた生徒を育てる | 4 生徒全員ができた 3 80%以上ができた 2 70%以上ができた 1 できた生徒が70%未満 | |
| | 困難な場面でも、他者の立場を考えた行動ができる | 困っている人のために自ら行動できる生徒を育成する | 4 特別の教科「道徳」で考える授業、議論する授業を実践する 3 すべての道徳授業でできた 2 道徳授業の80%以上はできた 1 道徳授業の70%以上はできた 1 できた道徳授業は70%未満 | | |
| オリ・パラ教育 (体力向上) | オリ・パラ教育を通して、基礎体力を向上させ、生涯にわたって運動に親しむ資質・能力を育成する | オリ・パラ教育を推進する | 4 5回以上、オリンピック教育ができた 3 4回以上、オリンピック教育ができた 2 3回以上、オリンピック教育ができた 1 オリンピック教育ができたのは3回未満 | | |
| | | 日常的な体力向上の取組を行う | 4 生徒全員ができた 3 80%以上ができた 2 70%以上ができた 1 できた生徒が70%未満 | | |
| 進路の実現 | キャリア教育の視点に立った進路指導を推進する | 地域・社会と関わり合う進路指導をする | 4 村の人や関係機関との連携した進路指導を実践する 3 年間に、4回以上、連携した進路指導ができた 2 年間に、3回以上、連携した進路指導ができた 1 年間に、2回以上、連携した進路指導ができた 1 年間に、連携した進路指導ができたのは2回未満 | | |